

تخضع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

متتمة الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا : مادة اللغة العربية

تحت إشراف وزارة التربية الوطنية : مادة اللغة العربية

### المقدمة:

تحت إشراف وزارة التربية الوطنية : مادة اللغة العربية

تحت إشراف وزارة التربية الوطنية : مادة اللغة العربية

تحت إشراف وزارة التربية الوطنية : مادة اللغة العربية

تحت إشراف وزارة التربية الوطنية : مادة اللغة العربية

### المؤلفون:

تحت إشراف وزارة التربية الوطنية : مادة اللغة العربية

## مادة اللغة العربية

وزارة التربية الوطنية

الجمهورية التونسية

© 2013 Pearson Education, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America.

112 - - التثنية الأربعة الأولى

109 - - التثنية الخامسة الأولى

- الأفعال - 107
  - الأفعال - 99
  - التثنية والخطبة - 93
- 92 - - التثنية الأولى والثانية والثالثة والرابعة :  
المجوز الثاني :

87 - - التثنية السادسة الأولى

- التثنية الأولى - 85
  - المواقف - 81
  - الفرق وحج الأفعال - 77
- 75 - - التثنية الأولى والثانية والثالثة والرابعة :  
المجوز الثاني :

59 - - التثنية الأولى والثانية

57 - - التثنية الثالثة الأولى

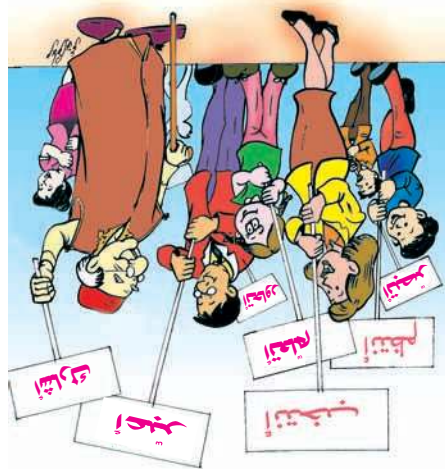
- التثنية الأولى - 55
  - دور المواقف في التثنية الأولى - 45
  - مكانة الفرق في التثنية الأولى - 39
- 37 - - التثنية الأولى والثانية :  
المجوز الثاني :

35 - - التثنية الرابعة الأولى

- دور المواقف في مؤتمرات التثنية - 25
- مكونات التثنية الأولى والثانية - 19
- التثنية الأولى والثانية والثالثة والرابعة :  
المجوز الثاني : 17

37 - - التثنية الأولى والثانية

التثنية الأولى والثانية والثالثة والرابعة :  
المجوز الثاني



التثنية الأولى والثانية

15 - - التثنية الأولى والثانية والثالثة والرابعة :  
المجوز الثاني

التثنية الأولى والثانية والثالثة والرابعة :  
المجوز الثاني

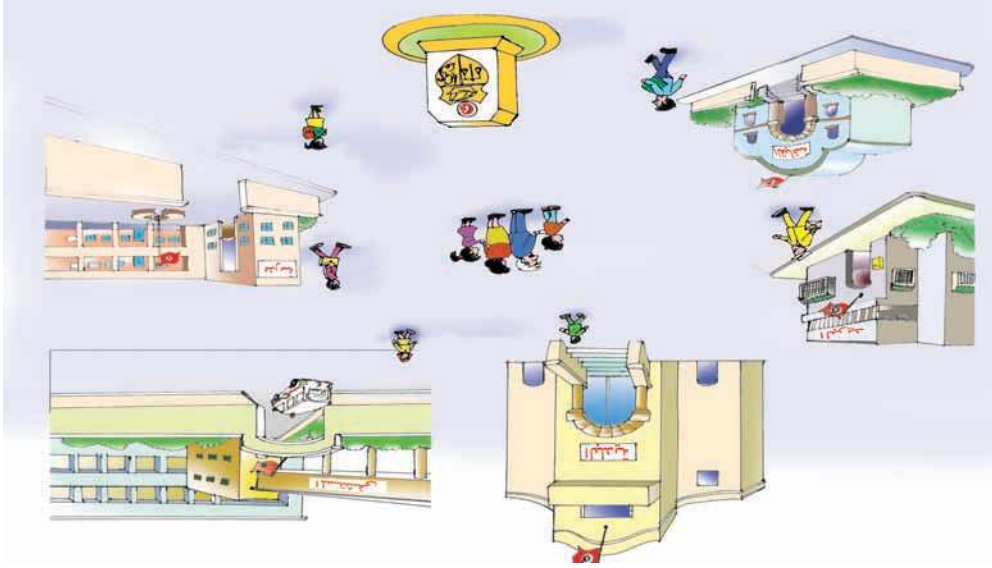


التثنية الأولى والثانية

- 8 - - التثنية الأولى والثانية والثالثة والرابعة :  
المجوز الثاني
- 6 - - التثنية الأولى والثانية :  
المجوز الثاني
- 4 - - التثنية الأولى :  
المجوز الثاني

# مكونات التثنية

مثال:  
المحور  
الأول



المحور



مثال:  
القسم الأول



القسم

• جرافيك التمثيل ثلاثي الأبعاد هو فرع من فروع التصميم الجرافيكي.

• وهو يتكون من ثلاث محاور، وهي المحور الأول، والمحور الثاني، والمحور الثالث.

## محاور التمثيل

موضوعات نهائية في أنشطة تعليمية -

## أقوى استراتيجيات

- عندما يتكون الموضوع من عدة حصص

أفضل أفلازي وأظههم

- خصوصاً عند مراجعة أو مراجعة

أقوى

- المصطلحات والأعلام

أقوى

في نهاية الموضوع أو في الحصة الواحدة  
في نهاية الموضوع أو في الحصة الواحدة

أفضل استراتيجيات

- مجموعة من الأنشطة

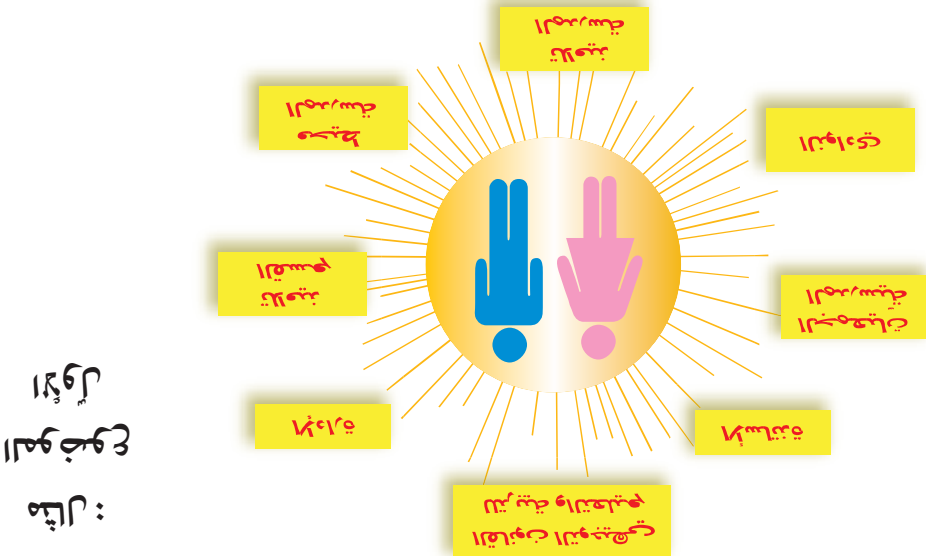
أفضل استراتيجيات

- ملاحظة صور، رسومات، أفلام،...

أفضل

: تتكون من الأركان التالية:

## الخصائص



مثال :  
الموضوع الأول

## موضوع

# مكونات التثنية





صِبْغَةَ الْحَمَامِ  
صِبْغَةُ الْحَمَامِ صِبْغَةُ الْحَمَامِ

<p>.تجسسنا في الجبال - ب          ٢- تجسسنا في الجبال - أ          ٣- تجسسنا في الجبال والسهول - ع          ٤- تجسسنا في الجبال والسهول          ٥- تجسسنا في الجبال والسهول          ٦- تجسسنا في الجبال والسهول والتلال          ٧- تجسسنا في الجبال والسهول والجزر          ٨- تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى          ٩- تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت          ١٠- تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق</p>	<p>.تجسسنا في الجبال والسهول          .تجسسنا في الجبال والسهول والتلال          التجسس في الجبال والسهول والجزر والقرى          .تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت          .تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق          .تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق والحدائق</p>	<p>٨ حصة</p>
<p>١- تجسسنا في الجبال والسهول          ٢- تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت          ٣- تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق          ٤- تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق والحدائق          ٥- تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق والحدائق والحدائق</p>	<p>تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق والحدائق          تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق والحدائق والحدائق          تجسسنا في الجبال والسهول والجزر والقرى والبيوت والحدائق والحدائق والحدائق</p>	<p>٤ حصة</p>
<p>المجموعة الأولى</p>	<p>المجموعة الثانية</p>	<p>المجموعة الثالثة</p>

الشرح



لحمی لٹیریا و بھانسا : اسی اسی

گھمٹوں و گھوٹوں پر پھانسی بھانسا : اسی اسی



لحمی لٹیریا بھانسا و گھمٹوں و گھوٹوں پر پھانسی بھانسا

: اسی اسی



تعمیرات اساسی و تعمیراتی در مدارس : شرح اول

تعمیرات اساسی و تعمیراتی در مدارس : شرح اول



I

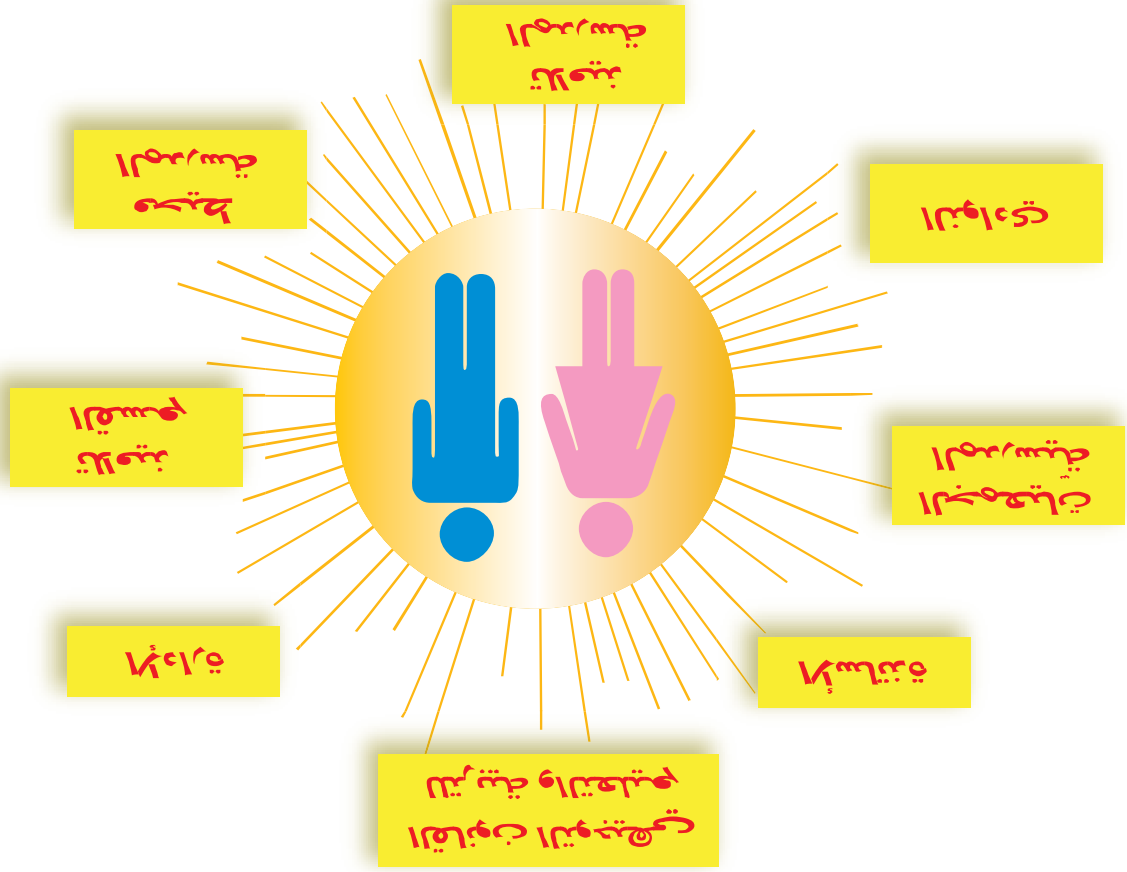
در مدارس و مراکز آموزشی دیگر، تعمیرات اساسی و تعمیراتی در زمینه‌های مختلف انجام می‌گیرد. این تعمیرات شامل تعمیرات اساسی و تعمیراتی در زمینه‌های مختلف است. این تعمیرات شامل تعمیرات اساسی و تعمیراتی در زمینه‌های مختلف است. این تعمیرات شامل تعمیرات اساسی و تعمیراتی در زمینه‌های مختلف است.

تعمیرات اساسی و تعمیراتی در مدارس و مراکز آموزشی دیگر، شامل تعمیرات اساسی و تعمیراتی در زمینه‌های مختلف است. این تعمیرات شامل تعمیرات اساسی و تعمیراتی در زمینه‌های مختلف است. این تعمیرات شامل تعمیرات اساسی و تعمیراتی در زمینه‌های مختلف است.

تعمیرات اساسی :

تعمیرات اساسی و تعمیراتی در مدارس : شرح اول





I

الهدف :

المرحلة الاولى :

تعزيز دور المرأة في المجتمع

«...العبر» كتاب من الألفاء الخبز  
 ومن أشهر مؤلفاته «المقدمة» التي تمثّل  
 ابن خلدون مؤسس علم العمران النشري.  
 1332م وتوفي بمصر سنة 1405م، ويعتبر  
 مفكر ومؤرخ تونسي ولد بتونس سنة  
 هو ولي الدين بن محمد بن خلدون

**عند الرحمان بن خلدون :**

التبعية.  
 والمختوم من طرف رافعي السلطة  
 السلطة التشريعية من بين محلات  
 هو النص العام والمختوم من طرف  
 السلطة التنفيذية

**التبوي :**

بأنها أمثلة.  
 عليها بصورة من أجل السلطة  
 المكتوبة والتي تستعمل  
 هو مجموعة من القواعد التي  
 القواعد التي تنظم

**العرف :**

بنتهم على قاعات.  
 مجموعة أفراد أهم  
 وتبرهن وتبرهن

**التجربة :**

وتجربته مع الحياة.  
 واستطاعت أن تتعلم  
 هو الفرد الذي يتعلم  
 من التجربة

**المواضع :**

القاعات من حيثها.  
 مع المختوم من حيثها.  
 هو ذاتها من حيثها  
 وهو ذاتها من حيثها

**الفرد :**



4



3



2

أعرف

أعرف

**أفراد ومجموعات تبوي قاعات**

- في عقد اجتماعي لا يخلو من شروط
- في عقد اجتماعي لا يخلو من شروط
- في عقد اجتماعي لا يخلو من شروط
- في عقد اجتماعي لا يخلو من شروط

### أولاً: اجتماعي

التي هي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

#### بشأن 4:

التي هي... (التي هي...)

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

1959 في 1 جواني...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

التي هي... من عقد اجتماعي...

### أولاً

### استثمار أولي

(VERSION FRANÇAISE)  
**CERTIFICAT DE VIE COLLECTIF**  
 DE L'ÉTAT CIVIL  
 EXTRAIT DES REGISTRES

(VERSION FRANÇAISE)  
**DECES N°**  
 DE L'ÉTAT CIVIL  
 EXTRAIT DES REGISTRES

Acte n° :  
 Année :  
 REGISTRE DES DECES  
 0000578

Secrétaire :  
 Affilié, Com.  
 Déclaration :  
 REPERTOIRE DE L'INTERIEUR

10

رئاسة  
 من طرف وزارة الداخلية



11



9



8

بصورة مستقلة كاملة ومجردة.  
 الإنشائية التي تعيقها على  
 المخمعة على رعايتها من  
 ذات معنى يتم استارة  
 الأولاد :

في تنظيم حياة المخمعة.  
 الوسائل التي يتم بها  
 فرض الأثر على المخمعة  
 إضافة أو مخمعة إضافة  
 علاقة مخمعة مع غيرها

الأساطير :  
 مهنية.  
 والاستراتيجية وتاريخها  
 تنظيم العلاقات الاجتماعية  
 التي تعمل على

المؤسسات :

التعرف

المط

مؤسسات المجتمع

السببانية، تونس، 1987، ص 173  
الدراسات والبحوث والحقائق والمعلومات  
عند الاقتضاء، الوحي في القانون الدستوري، مركز

- أن تكون سلبية.
- أن تكون وحيية.
- أن تكون فطرية.

: تتمتع بخصال ثلاثة:

أ) أن تكون آتية من الله هذه هي طبيعة المصطفى  
المخيم على التي تهبط على المصطفى  
ب) أن تكون آتية من الله وتخرجها

# 14

عقلانية وحيية وحيية سلطان

1958 سبتمبر 13 في مرجع مؤرخ  
من القانون عد 90 لسنة 1958،

تدابير الخضرورية.

التي هي من المصلحة العامة والحيوية  
والتي هي من المصلحة العامة والحيوية  
والتي هي من المصلحة العامة والحيوية  
والتي هي من المصلحة العامة والحيوية

# 13

التي هي من المصلحة العامة والحيوية  
والتي هي من المصلحة العامة والحيوية  
والتي هي من المصلحة العامة والحيوية  
والتي هي من المصلحة العامة والحيوية

2002 يونيو 23 في مرجع مؤرخ  
من القانون عد 8-2002 بتاريخ

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

# 12

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

منه.

التي هي من المصلحة العامة والحيوية  
التي هي من المصلحة العامة والحيوية  
التي هي من المصلحة العامة والحيوية  
التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

## بشارة 4: أحييت

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

## بشارة 3: أنا قاضي

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

## بشارة 2: أوفاه

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

التي هي من المصلحة العامة والحيوية

## بشارة 1: استشف

التي حركتها تبتني.

4- لتخبرنا عن الحالة التي نعيشها من وجهة نظرنا. نحن نعيش في عالمنا العربي، الذي أصبح فيه العلم والابتكار من أهم مقومات النجاح، والابتكار يحتاج إلى بيئة مناسبة، وهذه البيئة هي التي نحتاجها.

3- هل تعتقد أن البيئة التي نعيشها في بلادنا مناسبة للابتكار؟ وما هي العقبات التي تواجهنا في هذا المجال؟

2- هل تعتقد أن البيئة التي نعيشها في بلادنا مناسبة للابتكار؟ وما هي العقبات التي تواجهنا في هذا المجال؟

1- هل تعتقد أن البيئة التي نعيشها في بلادنا مناسبة للابتكار؟ وما هي العقبات التي تواجهنا في هذا المجال؟

### البيئة الابتكارية

1- (البيئة الابتكارية) هي البيئة التي تشجع الابتكار وتوفر الدعم اللازم له.

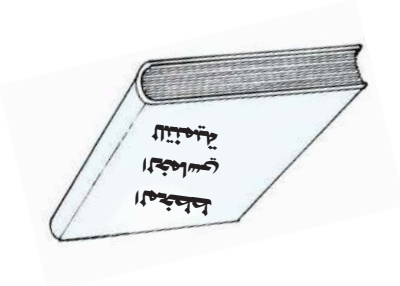
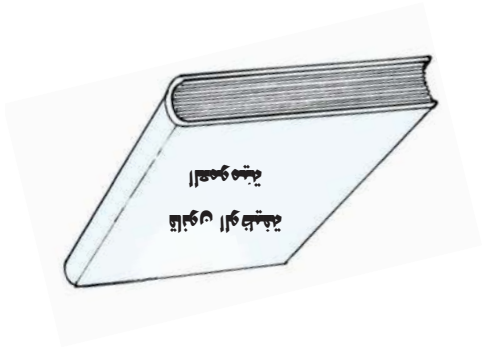
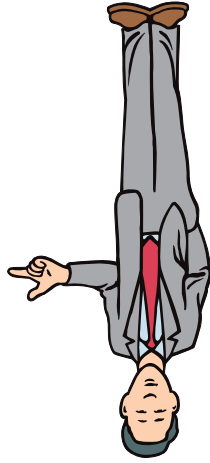
2- من أهم مقومات البيئة الابتكارية: الحرية، التعاون، الثقة، والابتكار.

3- من أهم التحديات التي تواجه البيئة الابتكارية: نقص التمويل، والبيروقراطية، والافتقار إلى الكوادر البشرية المؤهلة.

4- الحل:

5- هذا هو الهدف من البيئة الابتكارية، وهي البيئة التي تشجع الابتكار وتوفر الدعم اللازم له.

### البيئة الابتكارية



ماتو بوجو جوجو جوجو جوجو جوجو

1

ماتو بوجو جوجو جوجو جوجو جوجو  
 دور المواتي جوجو جوجو جوجو جوجو جوجو

المواتي جوجو جوجو جوجو جوجو جوجو

العربية بصيغة جامعة.  
 نستور عريضة تونس والعالم  
 (1859-1882) وهو أو  
 عهد محمد الصديق الثاني  
 هو الدستور الذي وضع في  
 : دستور سنة 1861

الممثلة.  
 من حيثين لمختلفة الهيئات  
 المواطنين في اختيار  
 عملية يتم بمقتضاها مشاريع  
 : الانتخابات

حول علاقةها الخارجية.  
 المؤسسات داخل الدولة أو  
 مسائل معينة عادة ستر  
 الشئب بصيغة مباشرة حول  
 : الانتخابات هو  
 الأول ص 22.

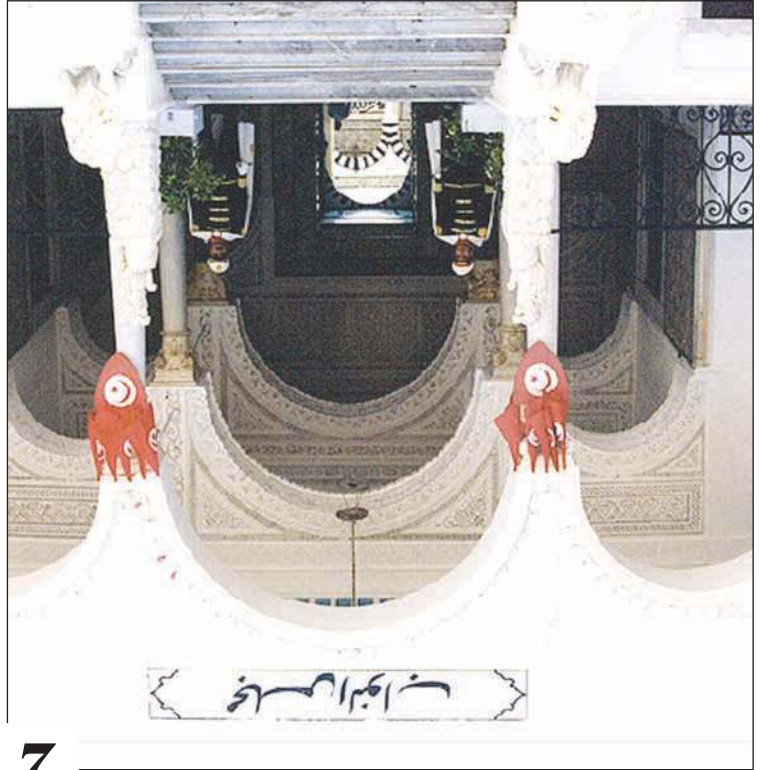
انظر ركن التعرف بالموضوع  
 : القانون  
 وحياتهم.

بينها وتضمن الحقوق  
 الانتخابية وعلاقتها فيما  
 الأحكام تنظم المؤسسات  
 لها، ويتضمن مجموعة من  
 القانون أعلى الهرم القانوني  
 والقانون الأساسي للدولة  
 هو مجموع القواعد التي تمثل  
 : الدستور

أعرف



3



2

ألاحظ

المواطن واضح القانون









• بيتا ١٢

- بيتا ١٢: بيتا ١٢ هو بيتا ١٢ الذي يتكون من بيتا ١٢ وبيتا ١٢.
- بيتا ١٢: بيتا ١٢ هو بيتا ١٢ الذي يتكون من بيتا ١٢ وبيتا ١٢.
- بيتا ١٢: بيتا ١٢ هو بيتا ١٢ الذي يتكون من بيتا ١٢ وبيتا ١٢.

اهتمامات واهتمامات

المؤرخ في 10 ديسمبر 1948  
العام 21 من الأعمار العالمية لحقوق الإنسان

التي هي في العام الذي  
الذي هي في العام الذي  
الذي هي في العام الذي

6 - 1 في الحق

المؤرخ في 1 جوان 1959  
الفصل 16 من دستور الجمهورية التونسية

على أساس الأبحاث

5 أبناء الخ والتكليف

المؤرخ في 12-20-1997  
المؤرخ في 12-12-1983  
المؤرخ في 112 سنة 1983  
المؤرخ في 83 سنة 1997

بالتالي

بالتالي

بالتالي

4 يعتبر مؤلفا من مساهمات

بالتالي

بالتالي

بيتا ١٢: بيتا ١٢ هو بيتا ١٢ الذي يتكون من بيتا ١٢ وبيتا ١٢.

بيتا 3: بيتا 3

• بيتا 3: بيتا 3 هو بيتا 3 الذي يتكون من بيتا 3 وبيتا 3.

المندوبة

• بيتا 3: بيتا 3 هو بيتا 3 الذي يتكون من بيتا 3 وبيتا 3.

المؤرخ في العام الذي

بالتالي

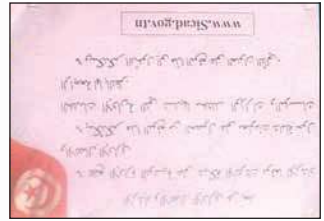
بيتا 2: بيتا 2

• بيتا 2: بيتا 2 هو بيتا 2 الذي يتكون من بيتا 2 وبيتا 2.

• بيتا 2: بيتا 2 هو بيتا 2 الذي يتكون من بيتا 2 وبيتا 2.

بالتالي

بيتا 1: بيتا 1



2

تحت إشراف المصنفات المصنعة والمصنعة.   
 هي مجموعة من المعلومات التي توفرها المؤسسة أو   
 المؤسسة المستفيدة من المعلومات.   
 هي مجموعة من المعلومات التي توفرها المؤسسة   
 المستفيدة من المعلومات.   
 هي مجموعة من المعلومات التي توفرها المؤسسة   
 المستفيدة من المعلومات.   
 هي مجموعة من المعلومات التي توفرها المؤسسة   
 المستفيدة من المعلومات.   
 هي مجموعة من المعلومات التي توفرها المؤسسة   
 المستفيدة من المعلومات.   
 هي مجموعة من المعلومات التي توفرها المؤسسة   
 المستفيدة من المعلومات.



1

التبريف

الامانة



• تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة.



2



Five empty yellow rectangular boxes arranged horizontally, intended for writing answers.

- ١. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة.
- ٢. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة.
- ٣. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة.
- ٤. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة.
- ٥. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة.

١. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة.

1

تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة

١. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة. ونسألنا  
 ٢. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة. ونسألنا  
 ٣. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة. ونسألنا  
 ٤. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة. ونسألنا  
 ٥. تصحى اللطيف فكيف اللى خيرة. ونسألنا

3

### أبعد عن محيطنا

أبعد عن محيطنا: أبعده عن السمسرة على الإنترنت والاعتماد على الأخبار والنشريات والمجلات الإلكترونية التي لا حرج من محتواها، وتجنب التواصل مع أشخاص لا تعرفهم أو لا تعرف هويتهم.

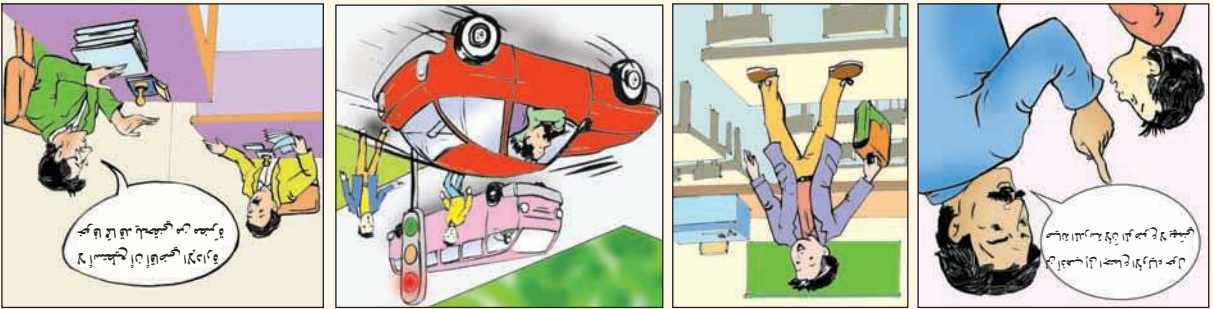
### الاعتمادية

(موفق سعيد - مدير التحرير والتأليف في جريدة النهار - الفصل 8 من 8)

- يعتمد على وسائل التواصل الاجتماعي في تلقي الأخبار والرسائل، مما يجعله عرضاً للهجمات الإلكترونية والبرامج الضارة.
- يعتمد على وسائل التواصل الاجتماعي في تلقي الأخبار والرسائل، مما يجعله عرضاً للهجمات الإلكترونية والبرامج الضارة.
- يعتمد على وسائل التواصل الاجتماعي في تلقي الأخبار والرسائل، مما يجعله عرضاً للهجمات الإلكترونية والبرامج الضارة.

هنا على اتصال على هذه وسائل التواصل الاجتماعي والاعتمادية. وهي تتصل على هذا الإنترنت مع كامل تقنيات وأدوات الأمن السيبراني، مما يجعله عرضاً للهجمات الإلكترونية والبرامج الضارة.

### السند



### وضعية مشكل

نهاية المحرر الأول من القسم الأول

## أبعد عن محيطنا



تسوية التوقيتات الانتخابية

: الموضوع الثالث

تجارب الحكومات الأجنبية في إصلاح دور المواطن

: الموضوع الثاني

الحكومة الإلكترونية في الأردن

: الموضوع الأول

صندوق اقتراع



مونتسكيو



جنرالين باشا



14 لويس



الحكماء وتنظيم المواطن

: الثاني المحور



جاءنا في اليوم على يد حكيم منظمة أيقونة في الفرد : الحصة الثانية : الحصة الأولى : الفرد في منظمة أيقونة في الفرد :



I

: المنظمة

: المنظمة الأولى

مكاتب منظمة أيقونة في الفرد







على تفريق السلطات.  
المؤسس للحكم ونظام  
القائم على أساس  
الحكم بنين نظام  
القائم

؛ وحدياتهم  
والأقوى  
وحده  
القائم على أساس  
القائم

**بشارة 3: أيقونة**

تفريق السلطات.  
أعداء  
أكثر  
مما  
المواطن  
التي  
والمتخمين.

السلطة  
التي  
أعداء  
السلطة.  
(وثيقة 4) أساس  
أبرز

**بشارة 2: أوهام**

المسألة تفريق  
أعرض

**بشارة 1: استشف**

استنم وأفل

يوم 27 أيار 1958 ص 46  
القوانين المؤسسية  
القائمة

... في نظام  
القائم بنين نظام  
القائم بنين نظام  
القائم بنين نظام  
القائم بنين نظام

**6**

القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام

القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام

القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام

**5**

القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام

**4**

القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام

القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام

**3**

القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام  
القائمة بنين نظام

المبتدئين.

نوعاً من الأفعال التي هي إما أن تكون ماضية أو مضارعاً أو مستقبلياً. وتسمى هذه الأفعال بأفعال التمام. وتسمى الأفعال التي هي إما أن تكون ماضية أو مضارعاً أو مستقبلياً بأفعال التمام.

### أقسام الأفعال

- الأفعال الماضية
- الأفعال المضارعة
- الأفعال المستقبلية

الأفعال الماضية:

وهي الأفعال التي هي إما أن تكون ماضية أو مضارعاً أو مستقبلياً. وتسمى هذه الأفعال بأفعال التمام. وتسمى الأفعال التي هي إما أن تكون ماضية أو مضارعاً أو مستقبلياً بأفعال التمام.

- الأفعال الماضية
- الأفعال المضارعة
- الأفعال المستقبلية

الأفعال المضارعة:

وهي الأفعال التي هي إما أن تكون ماضية أو مضارعاً أو مستقبلياً. وتسمى هذه الأفعال بأفعال التمام. وتسمى الأفعال التي هي إما أن تكون ماضية أو مضارعاً أو مستقبلياً بأفعال التمام.

3- المواظبي يفتخر

2- المواظبي يتبسط

1- المواظبي يتبسط ويتبسط



: انفسنا

تجاربنا الحكمة التي نكتسبها في المواظبة في دور

: تجربتنا انفسنا

أشخاص بالقيام بأعمال ما.  
الأول: هو الأشخاص أو مجموعة  
بفعل ما.

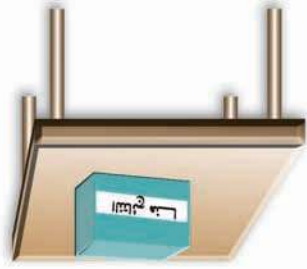
القيام بأعمال الأشخاص أو  
الأول: أمكانية إجراء أو  
علاقتها بالقيام بها.

القيام بأعمال الأشخاص أو  
الأول: الأشخاص الذين يتولى  
في إطار إقامة الأشخاص بعد أن يكونوا  
الأشخاص ويتكون ذلك من عدة  
مستويات وأشياء مستقلة أو  
مواظبات أو مجموعة من المواظبات  
الأشخاص: يتم بمساعدة الأشخاص  
الأشخاص.

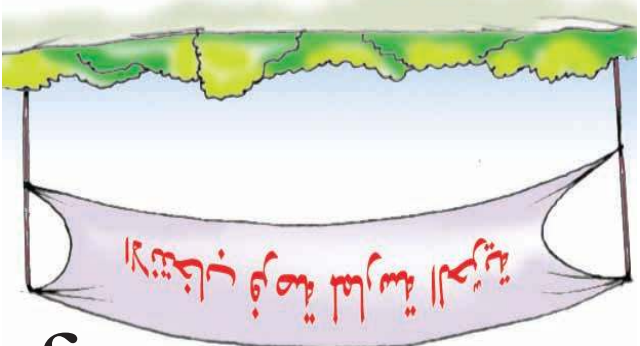
الأشخاص الذين يتولى  
مستويات الأشخاص، وذلك في إطار  
أصوات الناس الذين خلال فترة زمنية  
يقوم بها الأشخاص كسب  
الأشخاص التي هي: هي  
الأشخاص التي يتم في الأشخاص.

أشخاص آخرين بعد أن يكون قد  
مستويات الأشخاص أو الأشخاص من بين  
الأشخاص: يقع اختياره لقرابة  
أو الأشخاص.

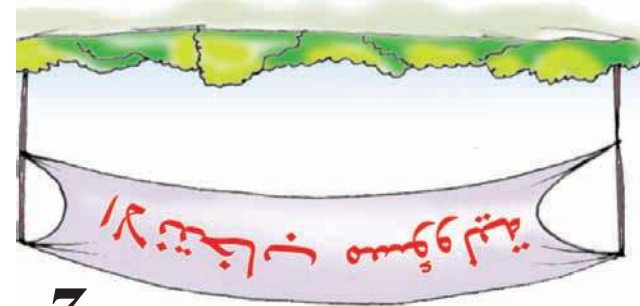
الأشخاص من الأشخاص  
الأشخاص أو مجموعة أشخاص  
الأشخاص: هي حقها في اختيار  
الأشخاص - الأول والأول 22 ص.  
الأشخاص: أخرج التقرير الأول



4




3



2

الاسم	مكتب الشؤون
الرقم	مكتب الشؤون
الاسم واللقب: .....	
تاريخ ومكان الولادة: .....	
الاسم واللقب: .....	


**وزارة الداخلية**  
 وزارة الداخلية والشؤون البلدية والتخطيط  
 وزارة الشؤون البلدية والتخطيط

1

أول

أول

الأشخاص الذين يتولى الأشخاص



وتختتم الاجتماعات الافتتاحية بتهنئة  
متميزة من قبل المشاركين الذين استقبلوا  
المسؤولين في وقت مبكر  
تهدفت إلى ممارسة الحكم أو  
مبادئ وأفكار الديمقراطية  
تأثيرها على المجتمع  
هو تبنّي قيم الديمقراطية

الجزء 1 :

المهنية.  
تجاربنا في الديمقراطية  
المصالح الديمقراطية  
هي جمعية تهدف إلى الدفاع عن

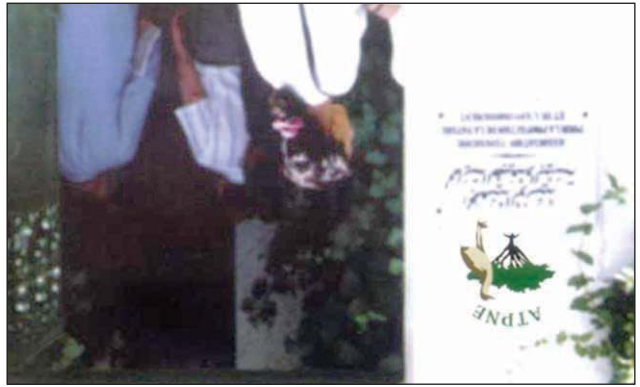
الجزء 2 :

الربح.  
مبادئ الديمقراطية  
تساهم في تعزيز الديمقراطية  
هي جمعية تهدف إلى الدفاع عن

الجزء 3 :

تجاربنا في الديمقراطية.  
أو اجتماعية أو ثقافية... حسنات  
الاجتماعية التي تخلقها

الجزء 4 :



3

الجمعية الوطنية  
الوطنية

الجمعية الوطنية  
الوطنية



الجمعية الوطنية  
الوطنية



الجمعية الوطنية  
الوطنية



2



1

أعرف

أنا



.....

.....

.....

.....

.....

تحت أي من هذه الأقسام يمكن تصنيف هذا الموضوع؟

### تصنيف الموضوع

● كنف تنظيم مساهمة الأهل في

● دور الأهل في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الأبناء

● دور الأهل في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الأبناء

● دور الأهل في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الأبناء

### الهدف من الموضوع



4

قلمسوف فرانسسي، ولد سنة 1694 وتوفي سنة 1778. وهو من أبرز مفكرى عصر الاثنا عشر مؤلف كتاب «رسالة البيسائل الفلسفية» و«رسالة كاتين» و«كاتينج» حول

**حركة البيتر:**  
هو الحق فى الظاهر وحق الشورى فى الباطن.

**حركة الاليجانج:**  
التحالف بين اهل البيت واهل السنة والجماعة.

**حركة البيتر:**  
التحالف بين اهل البيت واهل السنة والجماعة.

**حركة البيتر:**  
التحالف بين اهل البيت واهل السنة والجماعة.

**حركة البيتر:**  
التحالف بين اهل البيت واهل السنة والجماعة.

**حركة البيتر:**  
التحالف بين اهل البيت واهل السنة والجماعة.

**حركة البيتر:**  
التحالف بين اهل البيت واهل السنة والجماعة.



3



1



2

اتعرف

البحر

اهتمام المخالم وأبو القاسم القائلين: «أهتاهم الخالصية بطولته الحيات المدد سترت الخارات مدد سترت بنيتها مختلفا خاتنا وآرائنا أفكر رفقة مجموعة من زملائتي في أصدا مخرلة

**بشاط 4: انخر مشروحا**

حياتة الموطنين. من آتين يستعمل أهتاهم؟ وفي الصرحا فقه حرام في الحيات المعالمة وفي

**بشاط 3: انا قيسى**

(اعتمان الوتاليق 3-4-7-8).  
 ● أحدا انصكاسات حرمان الموطن من حق في  
 كل وضعية مدعما بالوتاليق 1-2-3-4-5.  
 ● أدرس الوضعتين الأتيتي التي تفرها  
 لا جناحان القران المناصب.  
 أتمكنا من ذلك، فموضت الموضوح زملائي  
 ولم واضحة، طاولا وشينا بمكسمة، [، ولم  
 استياتي من طرف راسمة في القاسم] سن ورة  
 عن مكالمة مدير المعهد لأعد له عن  
 أصدقا في كالت مسالمة مختلفة ومتبوعة.  
 علتها على زمرة من الأمر الأضعت، عرضت  
 ● كات قصة ولدت لتي لمت حامة في أن يطع

**بشاط 2: اوفو**

الوتاليق 8 وأعد موقفة.  
 ● انخر في الوتاليق 8 وأعد موقفة.  
 أعبر عن شعورتي.  
 صغر سني وقصوري عن تدبير الأومور.  
 فلت جلت الأبناء في، فنهتني أحي الأاكبر بدعوى  
 ● دار حوران بين أفرا عاتة حول مسالمة هامة،  
**بشاط 1: استشف**

الفصل 10 من مجلة حماية الطفل  
 ودراسة خاصة.  
 الطفولي الاستساق والاعتبار في الطفولي  
 عن آرائه بحرية وبتوليقة هذه الأراء بما  
 تكفل هذه المخالمة للطفولي حق الاعتبير

**8**

وتبني بقرات، التملات «  
 «أنا أفكر، أن أن مو حون»  
**7**

الطبعة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان  
 . وستاة كانت كون بالحدود الخبر اقية.  
 الأبناء والأفكار وتلقها وأاعنها أتية  
 اعتبارا الأراء كون أي تدجيل، واستفاعة  
 والاعتبير، ويشمل هذا الحق حرية  
 لكل شخص الحق في حرية الرأي

**6**

الطفولتي 1 و2 من الفصل 8 من الدستور التونسي  
 . والتطريف والعنصرية وكل الآخرة التي تبني.  
 وتلزم الألام حزاب بنين كل أشكال العنفة  
 بالأحزاب التي تصححها.  
 وقوق الأبناء والمناجى المتعلمة  
 تحترم سيطرة الشربة وقتم المجهورية  
 وتعلم على أسس ديمقراطية وعلمها أن  
 . التنايم مشاكرهم في الحيات الستاستية  
 تساهم الألام حزاب في تطير الموطنين  
 بجنطة القانون. والحق النقابي مجنون.  
 الجمعات مجنونة وماسر حسنا  
 والنشر والاجتماع وتأسيس  
 حرية الفكر والتعبير والصحافة

**5**



تسميات بياض

2 - 450

تسميات خضراء بياض

1 - 450

46 - 45 ص 1958، في 27 كانون الأول 1958،

البيان الرسمي للجمهورية اللبنانية - مناقشات المجلس الوطني الاتحادي،

يتمتع بياض بصفات مميزة ولا يتمتع بصفات

بصفات مميزة بياض بصفات مميزة ولا يتمتع بصفات

بصفات مميزة بياض بصفات مميزة

بصفات مميزة بياض بصفات مميزة

بصفات مميزة بياض بصفات مميزة

بصفات مميزة بياض بصفات مميزة

بصفات مميزة بياض بصفات مميزة

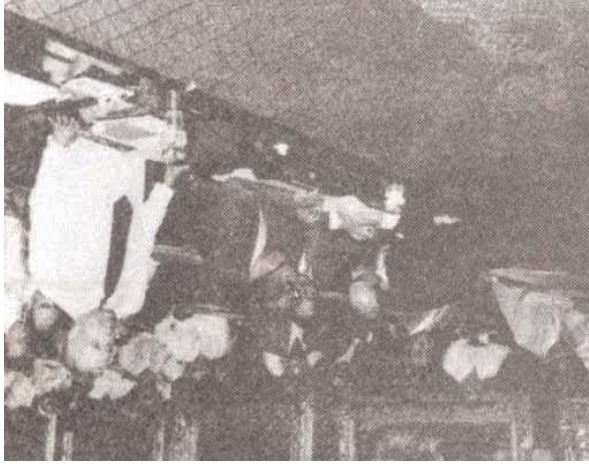
بصفات مميزة بياض بصفات مميزة

: التسمية

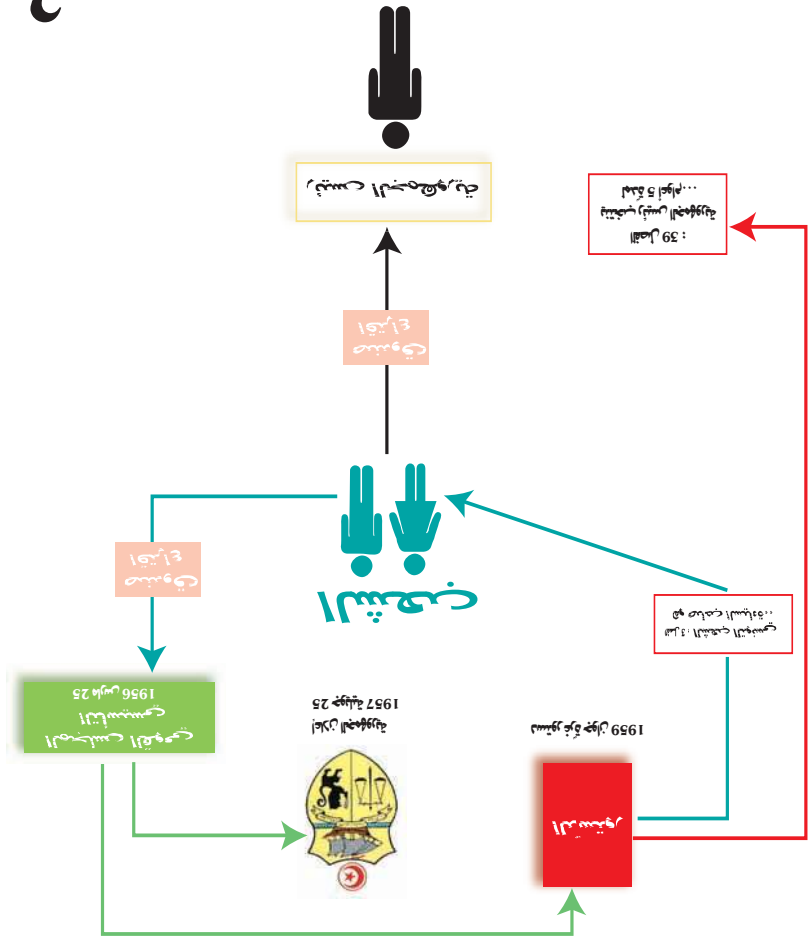
التسميات الرسمية البياض

الموضوع الثالث

صورة إعادة الإعمار



2



1

المهمة التي كانت تواجهها  
 رئاسة مجلس الدولة  
 التي استتعت لم  
 رئاسة المجلس  
 2001 سنة و 1909  
 ولد بجانين سنة

خروج قارس :

الشيء.  
 القانون الصادر عن  
 التي ولد الجاهلية  
 دولته التي تونسي :

طريق الرقابة.  
 رئيس الدولة السيد  
 التي التي التي التي  
 هو شكل من الأنظمة

التجارب المتعددة :

طريق الأبحاث  
 اجتماع رئيس الدولة  
 التي التي التي التي  
 هو شكل من الأنظمة

التجارب الديمقراطية :

أطراف الدولة.  
 وممارستها وبنيتها  
 التي التي التي التي  
 التي التي التي التي  
 هو مجموع المؤسسات

التجارب الديمقراطية

بالتصديق على الدستور المؤقت في 1959 في 1 جوان  
من طرفه في الدستور المؤقت الصادر في 1 جوان 1959

### 6 الفصل 76 من الدستور التونسي

وتتضمن المادة 76 من الدستور التونسي ما يلي:  
"تتضمن المادة 76 من الدستور التونسي ما يلي:  
- تجوز في الجمهورية التونسية..."

### 5 الفصل 5 من الدستور التونسي

وتتضمن المادة 5 من الدستور التونسي ما يلي:  
"تتضمن المادة 5 من الدستور التونسي ما يلي:  
- إن الجمهورية التونسية..."

### 4 نحن ممتدحون الشعب التونسي

نحن ممتدحون الشعب التونسي الذي...

في 25 جوان 1957 على الساعة السابعة مساءً.

أصدرناه في قصر المجلس بباردو بقرعة... (...)

أو لا: بالتصديق على الدستور المؤقت...

بالتصديق على الدستور المؤقت...

بالتصديق على الدستور المؤقت...

بالتصديق على الدستور المؤقت...

### 3 قرار المجلس القومي لإعلان الجمهورية

أولاً

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

مكاتبها :  
التي وتسمى من أهم  
بمجلس من جهة جديدة في التي التي  
- الدستور المؤقت في تونس

### أهم أوقاف وأحداث

التي. الملوك والنظام الجمهوري  
الأحداث والأوقاف والتاريخ  
أخرى مع تاريخ حول أو خ

### بشروط 3: أوقاف

من تاريخ النظام الجمهوري  
في 6.5.4 أو 6.5.4 أو 6.5.4

هذا التاريخ في دستور 1959.  
1957/7/25 الدستور المؤقت، والتي

### بشروط 2: أوقاف

جمهورية وأجريت ملكية.

أما في أمثلة عن أنظمة دستورية

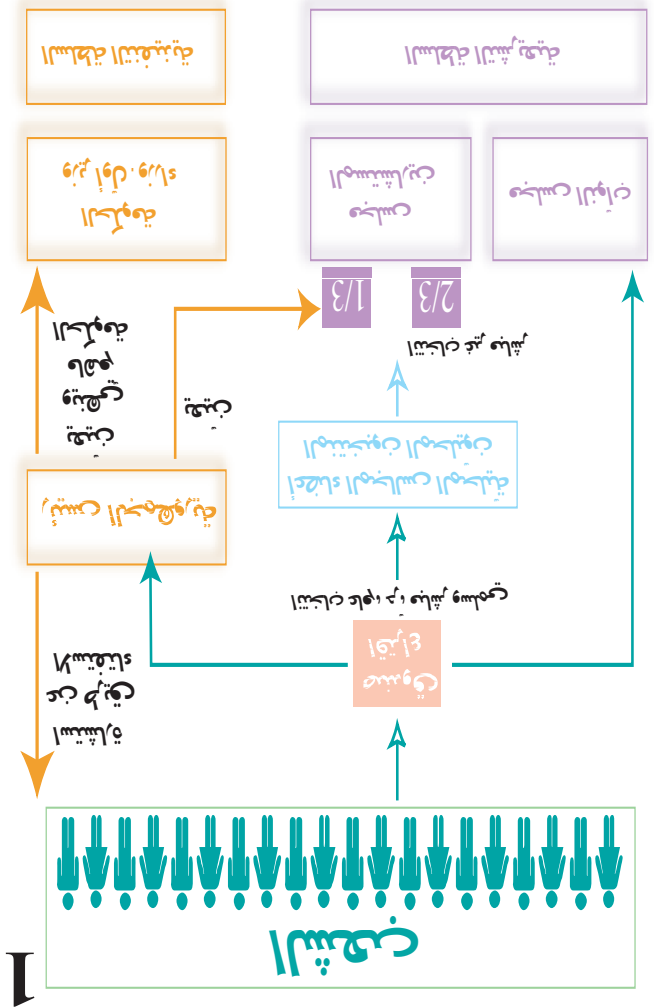
الجمهورية والملكي الوفاق 1-2:

### بشروط 1: أوقاف

استمر وأولاً

التي يترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة

وتتولى المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 «التي يترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 : تشكيل المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 وترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة»  
 في 2012م.



وتتولى المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 «التي يترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 : تشكيل المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 وترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة»  
 في 2012م.

وتتولى المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 «التي يترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 : تشكيل المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 وترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة»  
 في 2012م.

وتتولى المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 «التي يترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 : تشكيل المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 وترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة»  
 في 2012م.

وتتولى المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 «التي يترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 : تشكيل المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 وترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة»  
 في 2012م.

وتتولى المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 «التي يترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 : تشكيل المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة  
 وترأسها المجلس الأعلى للسياحة من قبل مدير عام السياحة»  
 في 2012م.

أخرى

الخط

● نفيح بالقانون الدستوري عدى 51 لسنة 2002 مؤرخ في 1 جوان 2002

كتاينة أوشاهة هتية .

● ولكل عضو بمجلس النواب الحق في الاعتراض على قرارات المجلس الوطني للنهضة.

● الفصل 61 : أعضاء المحكمة العليا في الحضور وفي

(2002) 2002 مؤرخ في 1 جوان 2002 عدى 51 لسنة 2002 مؤرخ في 1 جوان 2002

الجمعية

● الفصل 59 : المحكمة الدستورية عن تصديقها على القوانين

التي يصادق عليها المجلس الوطني للنهضة.

● الفصل 58 : تسهر المحكمة على تنفيذ القوانين المعمول بها

### 4

#### مقتضيات من الدستور التونسي

النواب.

● الفصل 49 : رئيس الجمهورية ورئيس المجلس

الدستوري ونص من الدستور.

● الفصل 41 : رئيس الجمهورية هو الرئيس المنتخب

بموجب القانون والقرار الصادر عن المجلس الوطني للنهضة

بموجب القانون والقرار الصادر عن المجلس الوطني للنهضة

بموجب القانون والقرار الصادر عن المجلس الوطني للنهضة

بموجب القانون والقرار الصادر عن المجلس الوطني للنهضة

بموجب القانون والقرار الصادر عن المجلس الوطني للنهضة

### 3

#### مقتضيات من الدستور التونسي

● نفيح بالقانون الدستوري عدى 51 لسنة 2002 مؤرخ في 1 جوان 2002

المحضرين على أكبر عدد من الأصوات وأي

القرار لا يمكن أن يتخذ إلا بأغلبية الثلثين

القرار لا يمكن أن يتخذ إلا بأغلبية الثلثين

القرار لا يمكن أن يتخذ إلا بأغلبية الثلثين

القرار لا يمكن أن يتخذ إلا بأغلبية الثلثين

القرار لا يمكن أن يتخذ إلا بأغلبية الثلثين

القرار لا يمكن أن يتخذ إلا بأغلبية الثلثين

### 2

#### الفصل 39 من دستور الجمهورية التونسية

التي تسمى هذا التتبع.

(الوثيقة 3) الوثيقة 3

التي تسمى في 1/6/2002 أصبحت رئيس

الذي تسمى في 39 من 2002 أصبحت رئيس

الذي تسمى في 39 من 2002 أصبحت رئيس

#### المادة 4 : إعتاق

كما درست في القانون

(3) إعتاق عن القانون

الذي تسمى

(2) أي فرق بين رئيس

أخر من التتبع

السماح للإعتاق وهل يفتتح

(1) ما زالت في توتنج

تتعلق مسألة من المسائل

#### المادة 3 : إعتاق

صلاحيات رئيس

● بإعتاق إلى الوثيقة 3

الوثيقة 1 و 3 و 4

التي تسمى في الوثيقة 3

التي تسمى في الوثيقة 3

#### المادة 2 : إعتاق

الذي تسمى في القانون

● بإعتاق إلى الوثيقة 1 و 3

الذي تسمى في الوثيقة 1 و 3

الذي تسمى في الوثيقة 1 و 3

#### المادة 1 : إعتاق

• **تقسیم ویرایش و تصحیح متن**

بیت‌های ۱۳۸۵		
بیت‌های ۱۳۸۶		
بیت‌های ۱۳۸۷		
	بیت‌های ۱۳۸۸	بیت‌های ۱۳۸۹

• **تجزیه و تحلیل**

تجزیه و تحلیل

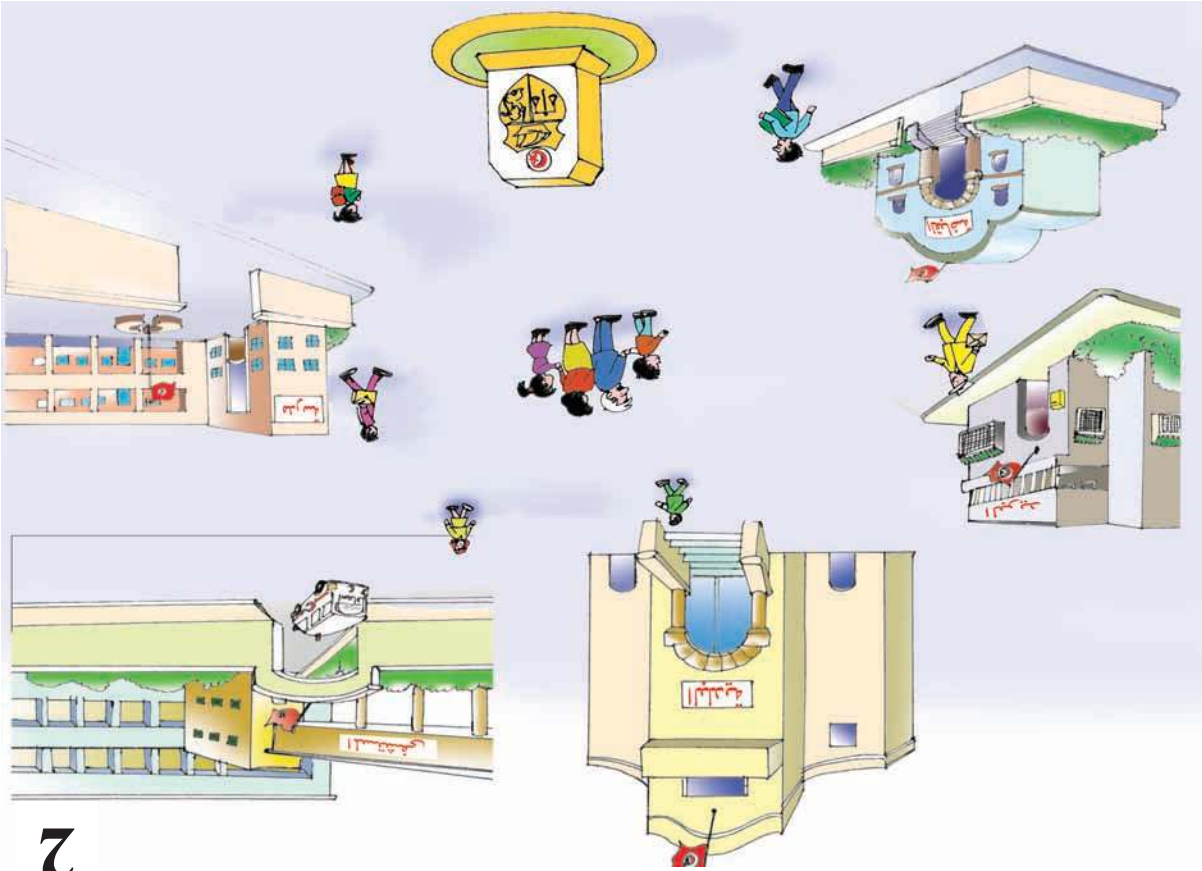
بیت‌های ۱۳۸۵ تا ۱۳۸۹. این بیت‌ها در مورد...  
 بیت‌های ۱۳۸۶ تا ۱۳۸۷. این بیت‌ها در مورد...  
 بیت‌های ۱۳۸۸ تا ۱۳۸۹. این بیت‌ها در مورد...

تجزیه و تحلیل









2

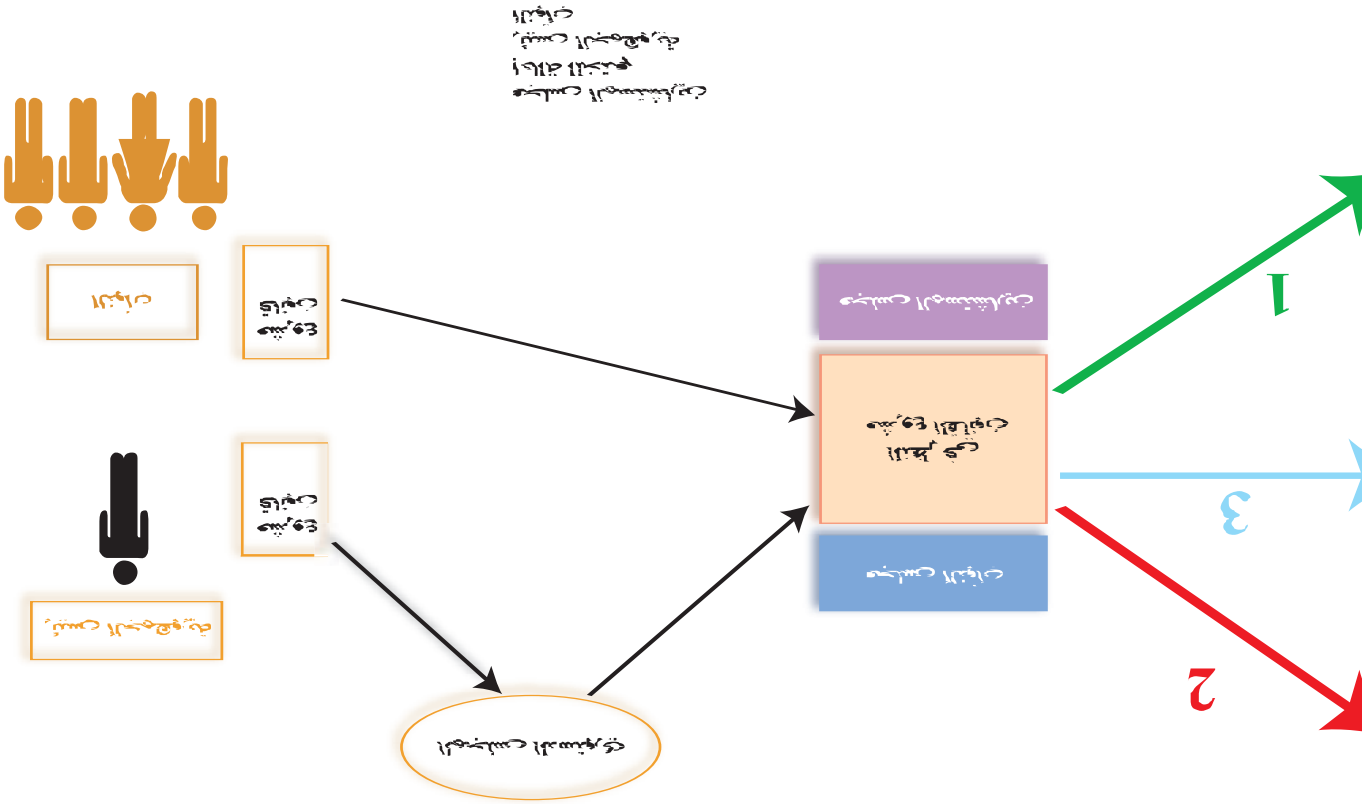


مدرسة

1

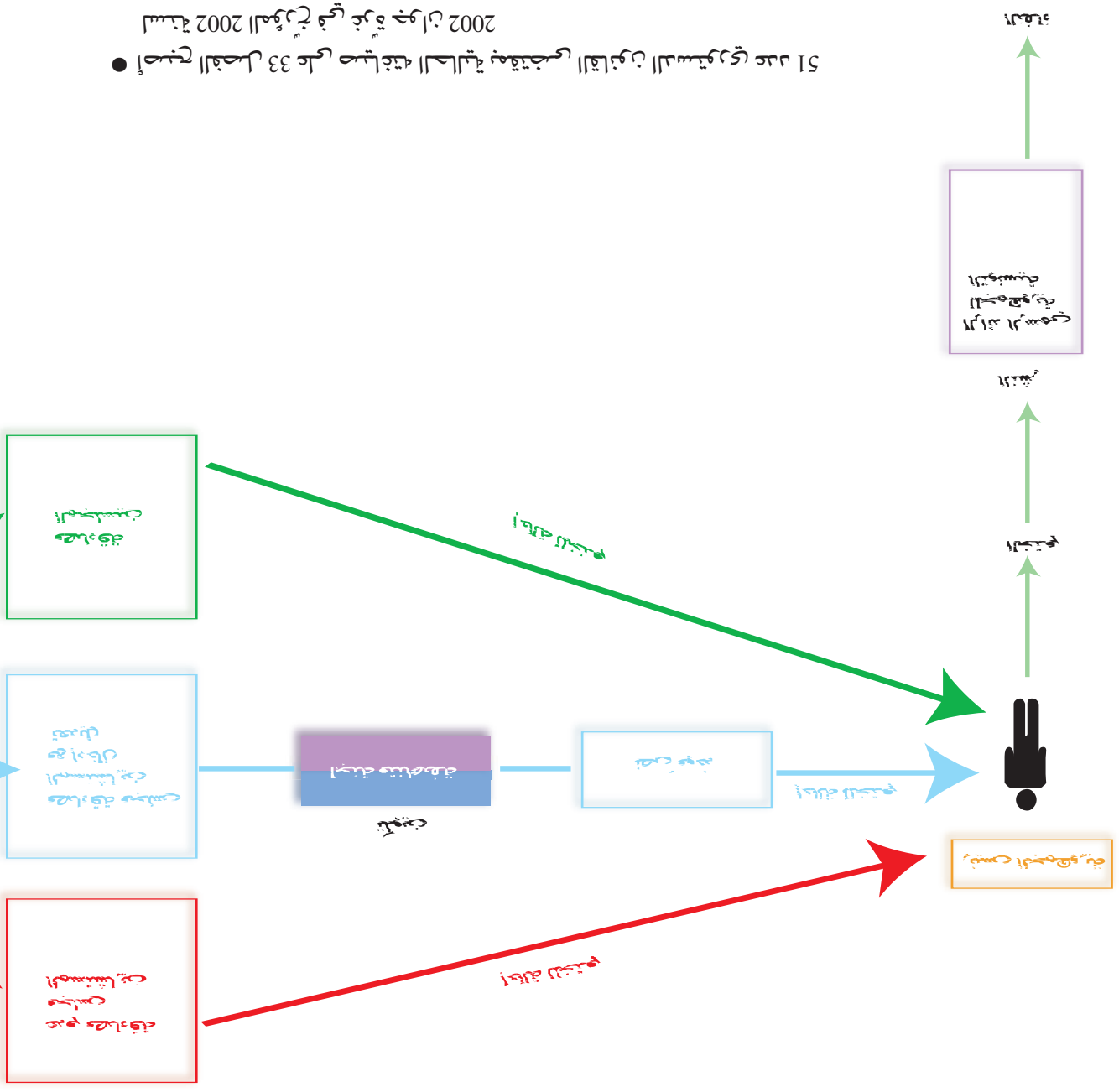


التنسيق بين اللجان المختلفة من الفصل 33 الذي يترجمها القانون 14 لسنة 2014م الذي يترجمها القانون 14 لسنة 2014م الذي يترجمها القانون 14 لسنة 2014م



# مجلس النواب

51 عدد 51 القانون الجزائري بمقتضى الحالة صياغة 33 على الفصل 33  
السنة 2002 المؤرخ في جريدة 2002 السنة 2002



# الفصل 33 من الدستور الجزائري

تتجاهل احتياجات المجتمع وسرعة التغيير الاجتماعي في الوطن العربي

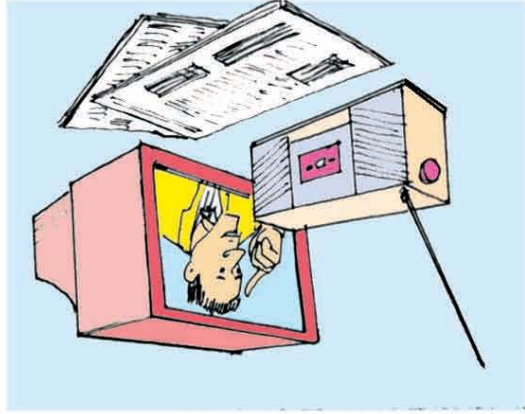


حرية الرأي والتعبير والتشاور والمشاركة

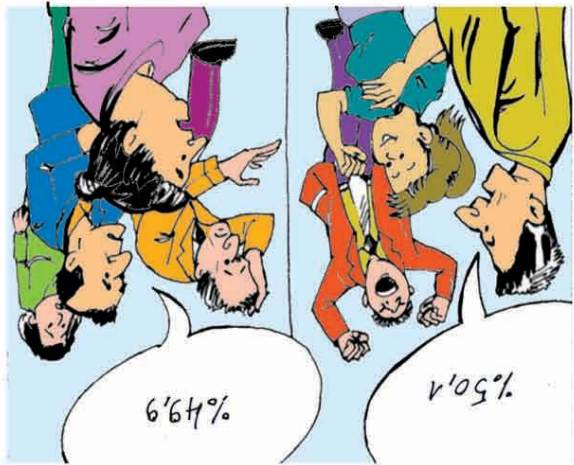
تتجاهل احتياجات المجتمع والاستراتيجية التنموية



حق المعارض في التنظيم والإعلام



احترام الرأي الآخر والالتزام بقواعد الديمقراطية



رسم عن شروط الديمقراطية

منه من غير ان يتبين ان  
يصدق من ان يتبين ان  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها

7 الامثلة

الموافق والموافق  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها

9 الامثلة

التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها

5 الامثلة

التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها

4 الامثلة

التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها

3 الامثلة

التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها

2 الامثلة

التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها

1 الامثلة

التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها  
التي لا يكون لها  
او ان يكون لها

في الامثلة:

17 ١٧٤٥ من 17 ١٧٤٥ (١) 1789 26 في الامثلة

في الامثلة والامثلة

5

اقول

التي لا يكون لها



مستحقين من غير ان يكونوا من بيتهم او من بيتهم  
مستحقين من بيتهم او من بيتهم مستحقين من بيتهم  
مستحقين من بيتهم او من بيتهم مستحقين من بيتهم

**المادة 19 :**

المادة 19 :  
المادة 19 :  
المادة 19 :  
المادة 19 :  
المادة 19 :

**المادة 12 :**

المادة 12 :  
المادة 12 :  
المادة 12 :  
المادة 12 :  
المادة 12 :

**المادة 5 :**

المادة 5 :  
المادة 5 :  
المادة 5 :  
المادة 5 :  
المادة 5 :

**المادة 1 :**

المادة 1 :  
المادة 1 :  
المادة 1 :  
المادة 1 :  
المادة 1 :

المادة 1 :  
المادة 1 :  
المادة 1 :  
المادة 1 :  
المادة 1 :

**المادة 21 :**

المادة 21 :  
المادة 21 :  
المادة 21 :  
المادة 21 :  
المادة 21 :

**المادة 20 :**

المادة 20 :  
المادة 20 :  
المادة 20 :  
المادة 20 :  
المادة 20 :

1948 ديسمبر 10 تاريخ تبني المادة 19 المادة 19 المادة 19 المادة 19 المادة 19

**بن اسرائيل وقوانينها**





www.momes.net/education/institvique.html

www.akbhar.tn/tifi

الطريق حقوقية وانشاء لائحة حقوق

حقوق الطول

الحصول على معلومات حول :

**انشاء 4: حقوق من الناحية:**

- التمييز الجنسي

- التمييز العرقي

- التمييز الاجتماعي

- التمييز الاقتصادي

- التمييز العمري

في:

الاحكام المتعلقة بالاحكام الجنائية على اعتمادها والمبادئ العامة التي تفرقها بين القانون الجنائي والادبي

**انشاء 2: حقوق من الناحية:**

...

- (التمييز العرقي / التمييز الجنسي / التمييز الاجتماعي / التمييز الاقتصادي / التمييز العمري)

- (التمييز العرقي / التمييز الاجتماعي)

في: التمييز العرقي / التمييز الاجتماعي / التمييز الاقتصادي / التمييز العمري

الاحكام المتعلقة بالاحكام الجنائية على اعتمادها والمبادئ العامة التي تفرقها بين القانون الجنائي والادبي

**انشاء 3: حقوق من الناحية:**

الاحكام المتعلقة بالاحكام الجنائية على اعتمادها والمبادئ العامة التي تفرقها بين القانون الجنائي والادبي

الاحكام المتعلقة بالاحكام الجنائية على اعتمادها والمبادئ العامة التي تفرقها بين القانون الجنائي والادبي

**انشاء 2: حقوق من الناحية:**

الاحكام المتعلقة بالاحكام الجنائية على اعتمادها والمبادئ العامة التي تفرقها بين القانون الجنائي والادبي

الاحكام المتعلقة بالاحكام الجنائية على اعتمادها والمبادئ العامة التي تفرقها بين القانون الجنائي والادبي

الاحكام المتعلقة بالاحكام الجنائية على اعتمادها والمبادئ العامة التي تفرقها بين القانون الجنائي والادبي

**انشاء 1: حقوق من الناحية:**

**الانشاء:**

تعمیراتی اور تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی: اہم ترین امور

تعمیراتی اور تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی: اہم ترین امور



تعمیراتی اور تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی: اہم ترین امور



## يتميز بالثراء الثقافي

: الموضوع الثالث

## يتميز بالتنوع الثقافي والديني

: الموضوع الثاني

## الفرق والاختلاف

: الموضوع الأول

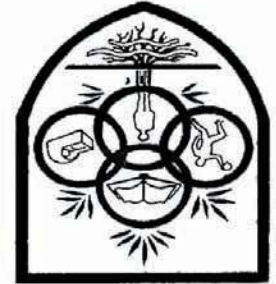
العلماء الذين يفتخرون  
بالتراث الثقافي



عن حقوق الإنسان  
شعار الرابطة الإسلامية



في كثير من الأحيان  
شعار المنظمة الإسلامية



## يتميز بالتنوع الثقافي والديني

: الموضوع الأول





النتيجة :

1

فكر و عمل

الموضوع الأول :

1988

من المبادئ صدر في 7-11-1988  
الاستراتيجية والكيفية حول حماية  
والإجراءات التي خلقت الأخطار  
هو أن قانون وعقد استراتيجي

الاحتياط الوطني:

انظر ركن التعرف، صفحة 54

قوانين

ويشتمل على 123 فصلا.

القانون عدل 92 سنة 1995

صدر في 9 نوفمبر 1995 بمقتضى

قانون خاص بحقوق الطفل

مخارج:

حقوق الأخرين.

هذا الحق ينظم احترام

باعتباره عامل تأثير، ويمارس

القانون بالأجالات بينهم

الأفراد والجماعات بضرورة

هو الاعتراف المتبادل بين

حق:

انظر ركن التعرف صفحة 22

الفرق:

انظر ركن التعرف صفحة 48

الحق:

الاحتيا.

وتنزل في مختلف مجالات

هو التمايز، وهو ضد التمايز

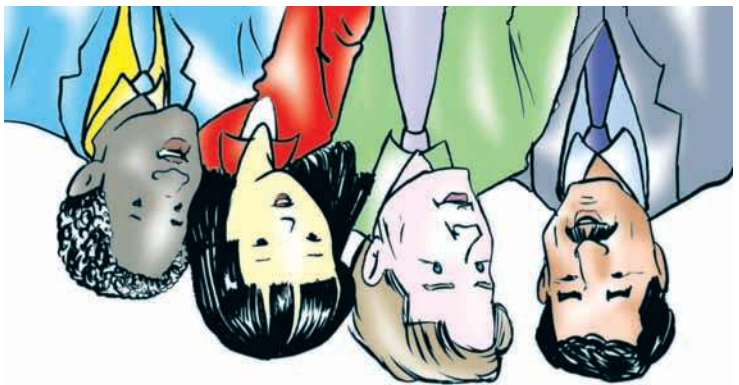
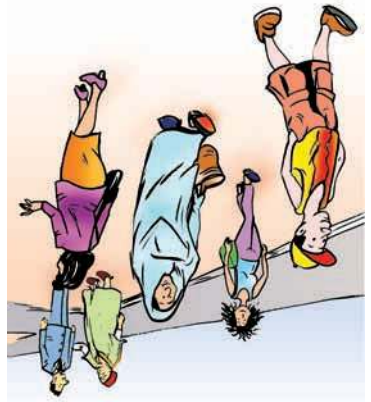
الفرق:



4



3



2

التعرف

الاحتيا

الفرق وحيد الاختلاف

تجسي في الفلسفة، القانون، التاريخ، الفلسفة

«التي لا تأتي من غير الله».

التي لا تأتي من غير الله

8 «في إجازة إلى الأبد»

حماية الطبعة.

الطبعة 6 من مجلة حماية الطبعة قانون عدد 92 لسنة 1995 مؤرخ في 9 نوفمبر 1995 بتطبيق المادة 1995

أو من أجل حلها حسب القانون.

من أجل حلها حسب القانون.

التي لا تأتي من غير الله

7 لكل الحق

1959 في 1 جوان

الفصل 4 من الدستور التونسي

العالم.

بالإضافة إلى ذلك

المعتمد وتحت

تضمن

6 ... الخ

1948 في 10 ديسمبر

من المادة الثانية من الإعلان

المبتلى أو أي وضع آخر...

الوطنية أو الأخرى

التي لا تأتي من غير الله

أو الأخرى أو الأخرى

أو الأخرى أو الأخرى

أو الأخرى أو الأخرى

أو الأخرى أو الأخرى

5 لكل إنسان حق

عن تصوري لممارسة حق

إعتراف (قانون، رسالة، شعور...)

بشأن 4: اعتراف

8. أخرى التي تتعلق

بشأن 3: اعتراف

7 و 6 و 5 على

● أيتها حدود ممارسة حق

حق الاعتراف مستند إلى

● اعتراف الأخرى التي قد

بشأن 2: اعتراف

كيف تصرف مع من

● اعتراف وضعه وحقوقه

الاعتراف وطنيته.

● بالأستاذ إلى الاعتراف 1 و 2 و 3، أحد

بشأن 1: اعتراف

- 3- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-

### ١٠٠ تا ١ تا ١٠٠

١٠٠ تا ١٠٠

١٠٠ تا ١٠٠

١٠٠ تا ١٠٠

١٠٠ تا ١٠٠

١٠٠ تا ١٠٠

١٠٠ تا ١٠٠

### ١٠٠ تا ١ تا ١٠٠

## المجلد الثاني

2025

## المجلد الأول

1025

الفقرة 1 من الفصل 8 من الدستور التونسي الصادرة في 1 جوان 1959

الجماعات محمودة وتدرس حسبها خطة القانون.

حرية الفكر والتعبير والحق والاشارة والاختصاص والتأسيس

1

: الملحق

: الملحق الثاني

المجلة الثانية والثلاثون







حزب  
بشاش

5

1937 وتوفي في 1891

مفكر وسياسي أيطالي ولد سنة

6 - **أنطونيو غرامشي :**

ويحمل ميول فكرية تحاهه

تتلمذ ما ولاك في جامعة تورينو

هو الشخص الغير المنخرط من الشهرة في

5 - **الامتيازات :**

ما يتحمل مسؤولية قراراته

بمهامه وحزبه وحزبه وبرامجه وعادة

هو العضو المنخرط النشط والمدافع

4 - **الامتياز العزبي :**

جمله.

أنتهية الحزب ويمكنه تحميل مسؤولية

القرارات ويتحمل مسؤولية

القرارات ويتحمل مسؤولية

هو الشخص المنخرط النشط والمدافع

3 - **الامتياز في الحزب :**

القانون.

وكونه حزباً سياسياً في إطار

السياسي على الساحة

والقانون والقرارات ويتحمل

هو الشخص المنخرط النشط والمدافع

2 - **الامتياز في الحزب :**

50 بأصحة 50

1 - **الحزب السياسي :**



ت  
ت  
ب  
ب  
ب  
ب  
ب

4

اجتماع حزبي



3

؛ المسؤولة والمسؤول إلى الوجود

؛ تحميل مسؤولية

التي تؤدي إلى

السياسية.

وذلك من أجل

السياسية.

حزب سياسي

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

السياسية

أخبر

أخبر

السياسية

2





صبراً واثباتاً من

..الأخبار والسيرات

أنا جابلاً قلاً أت  
تقته وأتقانه والعمل على أنفسنا ونفس  
التي لا تملك إلا الشئ التي لا تملك إلا الشئ  
والتي لا تملك إلا الشئ... ولا تملك إلا الشئ...  
التي لا تملك إلا الشئ... أن...

I

: الأنتم



...بتحقيقه وتمتد به لجان الخدم  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية

**نشاط 3: انفاش**

- دورها في تحقيق التنمية
- حيا الفنون والمواهب التي تمتلكها
- واجبات المجتمع تجاه افرادها
- اثبت من خلال الواجبات 1 و 6 و 7

- اصناف مشاريع التنمية
- ...التي تديرها الجمعية الخيرية
- أبرز: مشاريع التنمية التي تديرها الجمعية الخيرية
- بالاخص على الواجبات 1 و 2 و 3 و 4:

- اشرف كريمة تحقيقها
- أبرز معنى التنمية
- بالاستناد الى الواجبات 5:

**نشاط 2: افهم**

التعددية عامل تنمية؟  
أبرز من خلال مثال اختاره كيف تكون

**نشاط 1: استكشف**

...التي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية

...التي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية

...التي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية

...التي تديرها الجمعية الخيرية

...التي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية

...التي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية

...التي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية

...التي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية  
والتي تديرها الجمعية الخيرية

- دراسة الشريعة الإسلامية الحقيقية في ضوء النور.
- دراسة الشريعة الإسلامية في ضوء النور.
- دراسة الشريعة الإسلامية في ضوء النور.

### أقسام الشريعة:

شريعة

شريعة

شريعة

: كالتالي على ذلك نذكر المسائل التي  
 في ضوء النور والدراسة والدراسة والدراسة  
 في ضوء النور والدراسة والدراسة

### أقسام الشريعة:



# الاعمال

: الموضوع الثالث

# الاعمال

: الموضوع الثاني

# الاعمال والتدريب

: الموضوع الأول

تدريب عملي على العمل



تدريب عملي على العمل : الموضوع الثاني

لم جدي متين : انسا :

التي على متين : انسا :

2002

متين والي على : انسا :

التي على متين : انسا :

1002

يتعلق بالعلم التاريخي  
2002 خولة 23 مؤرخ 2002-80 عدن قاتون المدرس التعليم والتربية والتربية القاتون القاتون من الفصل 7

أحمد شوقي

- تخصص المدرس في طرق التدريس والتربية والتعليم والتربية والتربية.
- كان المعلم أن يكون رسولا
- قيم للمعلم وفيه الترخيل

203 رسالة الخطة، تاريخ مكتبة الهرة، بيروت، الطبعة 2، 1991 ص

أصل لكل خير...

- العلم والعلوم من العلم وأسماء المعلم من الأسماء... العلم والعلوم من الأسماء... العلم والعلوم من الأسماء... العلم والعلوم من الأسماء...

1

: الترخيل

الموضوع الأول :

التربية والتعليم

التكنولوجيا لخلق بيئات تعلمية أكثر تنوعاً، وتتيح للطلاب التفاعل مع المحتوى التعليمي بطرق مختلفة، مثل الألعاب التعليمية والتجارب الافتراضية. كما توفر التكنولوجيا أدوات للتقييم والتغذية الراجعة، مما يساعد المعلمين على مراقبة تقدم الطلاب وتقديم الدعم اللازم. في عام 2003، أطلقت وزارة التعليم في الكويت برنامجاً وطنياً للتكنولوجيا، والذي يهدف إلى تعزيز استخدام التكنولوجيا في المدارس، وتطوير قدرات المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا، وتوفير البنية التحتية اللازمة. وقد ساهم هذا البرنامج في تحسين جودة التعليم، وزيادة تحصيل الطلاب، وتطوير مهارات القرن الواحد والعشرون.

### التكنولوجيا في التعليم:

التكنولوجيا في التعليم، وخصوصاً في مجال التعليم الإلكتروني، لها دور كبير في تحسين جودة التعليم، وتطوير قدرات المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا، وتوفير البنية التحتية اللازمة.

في عام 1932، أطلق الدكتور أحمد محمد حسن، أول وزير للتعليم في الكويت، مفهوم التعليم الإلكتروني، والذي يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وتطوير قدرات المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا، وتوفير البنية التحتية اللازمة.

### التكنولوجيا في التعليم:

التكنولوجيا في التعليم، وخصوصاً في مجال التعليم الإلكتروني، لها دور كبير في تحسين جودة التعليم، وتطوير قدرات المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا، وتوفير البنية التحتية اللازمة. في عام 1932، أطلق الدكتور أحمد محمد حسن، أول وزير للتعليم في الكويت، مفهوم التعليم الإلكتروني، والذي يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وتطوير قدرات المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا، وتوفير البنية التحتية اللازمة.

### التكنولوجيا في التعليم:

- النجدة والتكنولوجيا في مجال التعليم الإلكتروني.
- تطوير التعليم الإلكتروني والتكنولوجيا.
- المؤتمرات الإلكترونية وهياكل التعليم الإلكتروني.
- تحقيق التكامل بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.
- رسائل التكنولوجيا ووظائفها في التعليم الإلكتروني.

وهو يتكون من 9 أبواب و 70 فصلاً ويتطرق إلى أهم القضايا التي تواجه التعليم الإلكتروني، وقد صدر في 23 جولة في 2002. هو القادرون الخدمية التي يتولى بالتحليل والتطوير التعليم الإلكتروني، التي يوليها اهتماماً كبيراً.



4



3



2

أخرى

إحدى

تجربة تدريس الرياضيات باستخدام التكنولوجيا:

التجربة تدريس الرياضيات باستخدام التكنولوجيا: ٧٥١

- بعضى بغيره.
- بعضى بغيره.
- بعضى بغيره.
- بعضى بغيره.

**التهذيب والاعتدال**

● بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

**بشاطة 4 : اوتسج**

● بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

**بشاطة 3 : اناويس**

● بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

**بشاطة 2 : اوفام**

● بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

**بشاطة 1 : استشف**

● بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

بعضى بغيره على حدة حتى لا يفتقر الى حجة او دليل.

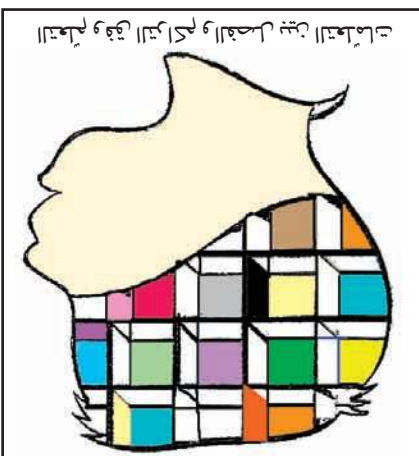
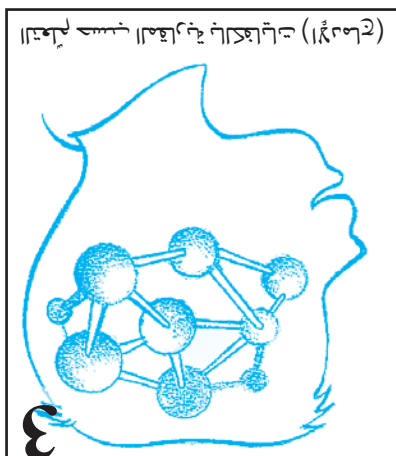
التي لا تكون في  
التعلم التي تتغير في  
الأساس التي تتغير في  
الأساس وتتغير في  
الأساس وتتغير في  
الأساس وتتغير في

تعريفات:

التي لا تكون في  
التعلم التي تتغير في  
الأساس التي تتغير في  
الأساس وتتغير في  
الأساس وتتغير في  
الأساس وتتغير في  
الأساس وتتغير في

تعريفات:

التي لا تكون في  
التعلم التي تتغير في  
الأساس التي تتغير في  
الأساس وتتغير في  
الأساس وتتغير في  
الأساس وتتغير في  
الأساس وتتغير في



2003 - 2002  
وزارة التربية والتعليم  
التربية والتعليم  
التربية والتعليم  
التربية والتعليم  
التربية والتعليم  
التربية والتعليم  
التربية والتعليم  
التربية والتعليم

18-17	17-16	16-15	15-14	14-13	13-12	12-11	11-10	10-9	9-8
تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات
تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات
تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات
تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات
تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات
تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات
تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات
تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات	تعريفات

1 جدول اوقات تلامذتنا في السنة الدراسية

أخرى

أخرى

تعريفات: انما

تعريفات: انما





الشايفي القلبي  
التقافة رهاين حضاري- الدار التوتوسية للنشر، 1978، ص 56

دخائل الأوجاع وخفايا النفوس"  
التي تهتم بالوصول إلى  
مستوى التعليم العالي  
والثقافة... إن رفعة المستوى وفتح  
المنابر وتوعية الجماهير هي  
مهم، وعلى المسؤولين  
الاهتمام بالثقافة والفكرية والبرامج  
التي ترفع المستوى التعليمي إلى  
أعلى المستويات التي يمكن  
الوصول إليها في المجتمع  
والتعليم العالي.

## 2



1 : التناهي

الموضوع الثاني:

التناهي

٤٤٣- ٤٤٤  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي

5

٤٤٥- ٤٤٦  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي  
 هـ استحالة الرجوع إلى الماضي



3

أحظ

أعرف

شعرنا - أحياءنا - أحياءنا

؛ حيث يجمع إلى الألف بالفتحة الميمية؛  
 ؛ ما هي الألف التي تأتي من أجل ذلك؟  
 : مهمتها في كتابة الألف الميمية

**ألف الميمية والفتحة**

74-75 ص 1989 تونسي ط 22

مجتمع الألف الميمية دار النشر للنشر.

نورمان جالون، نورمان

الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".  
 الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".  
 الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".  
 الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".

7

308 ص 308 جاد ص 308 على طريقة الحدائق، قديم واجتياز: أحمد جاد ص 308

فكر في تلوين الألف الميمية والألف الميمية

الألف الميمية والألف الميمية: الألف الميمية والألف الميمية

الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".  
 الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".  
 الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".  
 الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".  
 الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف" هي الكلمات التي تبدأ بـ "ألف" وتنتهي بـ "ألف".

6

؛ حيث يجمع إلى الألف بالفتحة الميمية؛  
 ؛ ما هي الألف التي تأتي من أجل ذلك؟  
 : مهمتها في كتابة الألف الميمية

**ألف الميمية**

؛ حيث يجمع إلى الألف بالفتحة الميمية؛  
 ؛ ما هي الألف التي تأتي من أجل ذلك؟  
 : مهمتها في كتابة الألف الميمية

**ألف الميمية**

؛ حيث يجمع إلى الألف بالفتحة الميمية؛  
 ؛ ما هي الألف التي تأتي من أجل ذلك؟  
 : مهمتها في كتابة الألف الميمية

**ألف الميمية**

؛ حيث يجمع إلى الألف بالفتحة الميمية؛  
 ؛ ما هي الألف التي تأتي من أجل ذلك؟  
 : مهمتها في كتابة الألف الميمية

**ألف الميمية**

06 ص 60: حج و عمرہ کی تاریخ: 1911

«الحج و عمرہ کی تاریخ»  
 ابن کثیر، «تاریخ ابن کثیر» ج 1، ص 116  
 ابن کثیر، «تاریخ ابن کثیر» ج 1، ص 116

الحج و عمرہ کی تاریخ  
 ابن کثیر، «تاریخ ابن کثیر» ج 1، ص 116

الحج و عمرہ کی تاریخ  
 ابن کثیر، «تاریخ ابن کثیر» ج 1، ص 116

الحج و عمرہ کی تاریخ  
 ابن کثیر، «تاریخ ابن کثیر» ج 1، ص 116

الحج و عمرہ کی تاریخ  
 ابن کثیر، «تاریخ ابن کثیر» ج 1، ص 116

الحج و عمرہ کی تاریخ  
 ابن کثیر، «تاریخ ابن کثیر» ج 1، ص 116



تقیہ



بنی جلدون



2



1

تاریخ

تاریخ

تاریخ اسلام و مسلمانان - تاریخ اسلام و مسلمانان -

تاریخ اسلام و مسلمانان





وزملاء.  
 صور يمكن تحميلها إلى أحد قوائم  
 الأعضاء من الموقع هذه الصورة  
 التي تم تحميلها من الموقع هي  
 - لا تزال في انتظار تصديق  
 - الحواريين الذين أضافوا  
 2001 التي أضافها إلى القائمة  
 - للحصول على معلومات المسألة  
 Web الموقع من الموقع  
 www.un.org/dialogue

### بشارة 4: أجنبية

- أحد مؤيديها.
- أضيفت هذه الأداة  
 أداة أداة حول مسألة "تعدّد  
 من خلال الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة"

### بشارة 3: أجنبية

- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.
- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.
- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

- من خلال الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.
- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.
- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

### بشارة 2: أجنبية

- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.
- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.
- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

### بشارة 1: أجنبية

- أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

- رئيس جمعية خريجي

13 - 12 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1

المرجع السابق في 7-12-13

### بشارة 1: أجنبية

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

### 5

- مؤيدو جمعية خريجي

241 ص السابق المرجع

المرجع السابق في 7-12-13

### بشارة 1: أجنبية

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

• أضاف الحواريين الذين أضافوا  
 الأداة إلى القائمة.

### 4



– الاعلام وانشاء وسائل الاعلام  
 – الاعلام وانشاء وسائل الاعلام

2002

الاعلام

2002



I

: الاعلام

: الاعلام

الاعلام









- یتیموں کے لئے سزا دینے کی بات کرنا اور ان کی پرورش کرنا۔
  - یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔
  - یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔
  - یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔
- : یتیموں کے لئے سزا دینے کی بات کرنا اور ان کی پرورش کرنا۔

### تعمیراتی باتیں:

- یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔
- یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔
- یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔
- یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔
- یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔
- یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔

• یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔

• یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔

• یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔

• یتیموں کو ان کے مال سے محروم کرنا اور ان کے مال کو لوٹنا۔

### تعمیراتی باتیں:







www.culture.in.consultation	: الأبحاث حول الثقافة :
www.culture.in	- روابط ثقافية :
www.edunet.education.fr/ecjs/default.htm	- روابط الإنترنت للمدنيين :
www.cndp.fr/college/scripts/tableau5.htm	فرنسا
www.bnf.fr	باريس
www.kbr.bel	سويسرا
www.snt.ch	ألمانيا
www.bm.lyon.fr	: مكتبات المدينة :
www.bibliothèque.nat.in	: المكتبة الوطنية الفرنسية :
www.edunet.in/internet	: الأعلام :
www.akhbar.in/tarbia/generale/education	: التربية والتعليم :

## : أنشطة من أجل البحث :

تتمثل في محاولة فهم دور الثقافة في المجتمع والسياسة والبيئة والقيم والأخلاقيات من خلال ملامح المتغير الاجتماعي في الوثائق والأبحاث العلمية.

**نشاط 4 :**

الأبحاث حول الثقافة والتعليم والبيئة والتنمية الاجتماعية والقيم والأخلاقيات من خلال ملامح المتغير الاجتماعي في الوثائق والأبحاث العلمية.

**نشاط 3 :**

الأبحاث حول الثقافة والتعليم والبيئة والتنمية الاجتماعية والقيم والأخلاقيات من خلال ملامح المتغير الاجتماعي في الوثائق والأبحاث العلمية.

**نشاط 2 :**

الأبحاث حول الثقافة والتعليم والبيئة والتنمية الاجتماعية والقيم والأخلاقيات من خلال ملامح المتغير الاجتماعي في الوثائق والأبحاث العلمية.

**نشاط 1 :**

## : الأنشطة :